

ДОКЛАДЫ НА ПЛЕНАРНЫХ ЗАСЕДАНИЯХ

А.Н. Косинец

ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Витебский государственный
медицинский университет

На протяжении многих десятилетий в Республике Беларусь сформировалась мощная научно-педагогическая фармацевтическая школа, которая позволила обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров, специалистов в области изготовления, контроля качества, реализации лекарственных средств, что в свою очередь позволило обеспечить по многим позициям лекарственную безопасность нашего государства.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Существующая система состоит из нескольких ступеней. Прежде всего - это фармацевтическое отделение Могилевского медицинского училища, фармацевтический факультет (базовое додипломное образование) и факультет повышения квалификации специалистов и переподготовки кадров, который осуществляет последипломную подготовку провизоров Витебского государственного медицинского университета.

До 1993 года она осуществлялась на базе Белорусской медицинской академии постдипломного образования. Однако, такая система не предусматривала интеграцию додипломного и последипломного образования. В этой связи в 1993 году факультет повышения квалификации специалистов был переведен на базу Витебского государственного медицинского университета.

Мировая практика показывает, что на сегодняшний день в большинстве государств отсутствуют, за исключением бывшего Советского Союза, академии и университеты постдипломного образования. В Российской Федерации из существовавших

ранее 60 университетов и 17 академий постдипломного образования их осталось 5, остальные все преобразованы и вошли в состав университетов в качестве факультетов. Это, например, Московская медицинская академия, Военно-медицинская академия, Санкт-Петербургский университет. Во всех вузах существует непрерывность додипломного и постдипломного процессов подготовки кадров. Не может преподаватель сегодня готовить специалиста, не зная, что ему необходимо делать на постдипломном уровне. Он должен знать все требования практической медицины и фармации. Интеграция додипломного и последипломного образования в нашем вузе полностью соответствует международным стандартам и приносит экономическую выгоду нашему государству.

ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В Республике Беларусь сложилась национальная система фармацевтического образования: созданы предпосылки, условия для непрерывного самообразования, разумное сочетание фундаментальной, общепрофессиональной и специальной подготовки. Образование ставит две задачи: научить человека жить в насыщенной информационной среде и воспитать высоко нравственную личность. Стратегия образования – на века, тактика обучения – на годы, а вот приемы образования можно обновлять и чаще. В соответствии с требованиями надлежающей фармацевтической образовательной практики должны быть реализованы следующие постулаты: первый - оказание интегрированной фармацевтической помощи - прежде всего она предусматривает подготовку специалистов, великолепно владеющих вопросами патологии, физиологии, клинической биохимии, микробиологии, что можно осуществить только на базе университетского образования, а также маркетинга, технологических процессов, контроля качества лекарств и т.д. Второй - правильное использование всех имеющихся ресурсов, умение

контактировать с пациентами, знание вопросов психологии, для чего в Витебском государственном медицинском университете организован факультет педагогики и психологии высшей медицинской школы и кафедра психологии. Третий - быть лидером коллектива работников, грамотным руководителем, участвовать в непрерывном образовательном процессе.

Таким образом, всем этим постулатам на сегодняшний день соответствует модель образования, существующая в Республике Беларусь. Если в XX веке было информационное общество, в XXI веке – образовательное. У нас создана модель проблемно ориентированного профессионализма, которая заключается в следующем: сохранение и развитие творческого потенциала человека, гармоничное сочетание естественно-научного и гуманитарно-образного мышления, развитие междисциплинарных связей, формирование мировоззрения, основанного на терпимости к инакомыслию и нравственной ответственности за свои действия.

Чем отличается образование XX века от образования XXI века?

В XX веке было поддерживающее образование, и в подавляющем большинстве все мы получили поддерживающее образование. Мы ориентировались на подготовку и передачу готовых знаний. Мы 90% знаний получали от преподавателей и только 10% добывали сами.

Образование XXI века, содержание, методы обучения ориентированы на формирование инновационной способности человека, т.е. создание новшеств (создать то, о чем даже не говорил преподаватель). 75% знаний надо добывать самим и 25% должен дать преподаватель.

Междисциплинарная организация – формирование культуры системного мышления «Человек-общество-природа», а не технократической культуры мышления, (искусственная разорванность духовности и профессионализма). Это еще одно подтверждение необходимости университетского типа образования, как додипломного, так и постдипломного.

На сегодняшний день, естественно, существенно увеличилось нагрузка на сту-

дентов: если в 1913 году было всего 25 дисциплин (это 3200 часов), то в 2002 г. – 49 дисциплин (7963 часа).

Соотношение: гуманитарный блок 23%; общенаучный 42%; элективные курсы 7%, специальные курсы 28%. Элективные курсы обеспечены по менеджменту, информатике, по клинической биохимии, клинической фармакологии. В учебный план введены также элективные курсы по основам конфликтологии, аллергологии, фитотерапии, фармацевтической гомеопатии, биологически активным добавкам, маркетингу и др. Таким образом осуществлен переход от предметного к междисциплинарному обучению. Мы полностью соответствуем сегодня международным стандартам.

Что сделано в плане совершенствования учебного процесса?

По всем дисциплинам созданы учебники нового типа. Они включают в себя теоретическую часть, практические навыки, ситуационные задачи, тестовый контроль. Созданы печатные курсы лекций. Студенты лекции не пишут, а слушают и отмечают новый материал, который может дать только лектор. У нас организовано 5 современных компьютерных классов. Каждый студент фармацевтического факультета владеет современными информационными технологиями. По всем дисциплинам созданы электронные учебники, которые позволяют на должном уровне получить качественное образование.

Национальная фармацевтическая школа, которой 45 лет, сформировала систему контроля качества знаний, которой на сегодняшний день нет ни у одного высшего учебного заведения Республики Беларусь. Она состоит из трехэтапной сдачи всех экзаменов и зачетов: компьютерный тест-контроль, практические навыки и устное собеседование.

Кроме того, для контроля качества знаний применяются проверка выживаемости знаний, рейтинговая система их оценки, анонимное анкетирование, промежуточная сессия, контроль за внеаудиторной самостоятельной работой студентов.

Что позволила дать эта система?

Обеспечить качество образования. Высок профессиональный уровень педагогического персонала, более 20 докторов наук, профессоров, кандидатов наук работают на фармацевтическом факультете и осуществляют подготовку кадров.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На сегодняшний день вы находитесь в корпусе, который полностью принадлежит фармацевтическому факультету. 14,5 метров приходится на 1 студента, что полностью соответствует международным стандартам.

Для того, чтобы фармацевтическая школа давала надежные знания, необходимо совершенствование и пересмотр типовых учебных программ, что нами регулярно осуществляется с учетом долгосрочных прогнозов развития здравоохранения, фармацевтической отрасли, наиболее перспективных направлений высшей фармацевтической школы, современных технологий, обучения и воспитания.

Кафедры факультета достаточно укомплектованы учебным оборудованием, мебелью, учебной литературой и наглядными пособиями, что позволяет отрабатывать все практические навыки, предусмотренные программой по дисциплинам общеобразовательного и профессионального блоков.

РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Витебским государственным медицинским университетом заключены договора практически со всеми бывшими высшими учебными заведениями Российской Федерации, у нас по многим позициям единый учебный план и программа, как додипломной, так и постдипломной подготовки.

Нами осуществляется обмен студентами с Познаньской медицинской академией, которая вошла в европейскую унию, ее диплом признается во многих европейских странах. У нас полностью соответствуют учебные планы и программы. Естест-

венно, развитие международного сотрудничества, восстановление профессиональных связей позволяет качественно готовить специалистов.

На сегодняшний день в Витебском государственном медицинском университете обучается 500 иностранных граждан. Ни одно учебное заведение Республики Беларусь, в том числе лидеры - БГУ, БНТУ - не имеют такого количества.

Из них более 150 человек обучаются на фармацевтическом факультете, при том, что стоимость обучения у нас выше, чем в других вузах.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня выпускники фармацевтического факультета работают более, чем в 110 странах мира. Диплом фармацевтического факультета признается практически во всех странах мира, необходимо только знать иностранный язык того государства, знать национальные особенности фармации и пройти тестирование. Поэтому многие наши выпускники-соотечественники сегодня работают в США, Канаде, Италии, Англии, Франции, Португалии, Испании и других государствах.

Сегодня мы в состоянии полностью обеспечить потребность в фармацевтических кадрах в республике (заявка до 2010 года предприятий РУП "БелФармация" и "Фармация" составляет 699 человек, мы, с учетом негосударственных структур, подготовим 1100).

Нами намечены пути совершенствования фармацевтического образования Республики Беларусь. Первое - это совершенствование системы повышения квалификации преподавателей (открыт факультет педагогики и психологии высшей медицинской школы), развитие новых педагогических технологий, совершенствование системы текущего и итогового контроля знаний на до- и постдипломном уровне, сохранение и развитие фундаментальной вузовской науки (без фундаментальной вузовской науки не может быть никакой серьезной последипломной подготовки). Эта позиция обсуждена на совете

ректоров. Я сделал доклад на эту тему. Наше мнение о непрерывности до- и постдипломной подготовки полностью подержано.

Сегодня ВГМУ проходит аттестацию и аккредитацию на статус ведущего в национальной системе образования. Единственный вуз областного значения, который претендует на этот статус. Я с огромной уверенностью хочу сказать – мы получим этот статус. И здесь огромную лепту вносит фармацевтический факультет.

Следует отказаться от снижения требовательности к системе образования, регионализации вузов, от чрезмерной дифференциации образования, пренебрежения к блокам гуманитарных дисциплин, слепого подражания Западу. У нас есть все учебные планы и программы ведущих вузов мира. Всего медицинских вузов и фармацевтических факультетов – 1349, мы владеем всеми образовательными технологиями. У нас создан информационный учебно-методический центр. У каждого заведующего кафедрой есть информация по фармацевтическому образованию в других странах мира. Естественно, лучшее мы берем, то, что нас не устраивает – мы от него уходим. Ни в коем случае нельзя допустить снижения уровня обучения.

Необходимо сохранить, сложившуюся систему фармацевтического образования, единое образовательное пространство с Российской Федерацией, равенство возможности получения высшего фармацевтического образования, систему последипломного профессионального образования, систему повышения квалификации преподавателей, научные потенциалы и научные школы, фундаментальность и практическую направленность, социальный статус преподавателя.

Я хотел бы остановиться и на фармацевтической науке. Действительно, в стране нет организационного центра, обеспечивающего развитие фармацевтической науки. На совместной коллегии Министерства здравоохранения, президиума Национальной академии наук, комитета по науке и научным технологиям Совета Министров мы поднимали этот вопрос, и пришли к консенсусу: необходимо создание Бело-

русского научно-исследовательского института, он должен развивать стратегию науки, он должен объединять и интегрировать. Где он должен быть? В Витебске.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Витебский государственный медицинский университет выпускает 5 журналов, в том числе "Вестник фармации", в Минске издается журнал "Рецепт". Хорошо, что есть возможность опубликовать результаты своей работы и обменяться мнениями по важным и острым проблемам.

Чтобы обеспечить потребности страны в лекарственных средствах не на 26%, а на 74%, нужны новые фармацевтические предприятия. Нужна фармацевтическая фабрика и Витебску. Ее открытие позволило бы не только на совершенно новом уровне организовать практическую подготовку будущих специалистов-провизоров, но и обеспечить тесное взаимодействие вузовской науки и производства. В результате был бы создан уникальный учебно-научно-производственный комплекс.

Здесь собрались 98 процентов воспитанников Витебского государственного медицинского университета, которые имеют профессию провизора, которые сочетают в себе интеллектуальное превосходство с благородством характера. Я не сомневаюсь в дальнейшем развитии и интеграции фармацевтического образования и фармацевтической науки.

Фармацевтическая школа есть и будет приумножать славу вуза и своей профессии, она будет работать вместе за сильную и процветающую Беларусь.
